

## Børn med specielle behov:

Vi imødekommer børn med særlige behov ved sammen i personale- gruppen at betragte barnets adfærd.

Vi samtaler dernæst om barnet og finder ud af hvordan vi støtter det bedst muligt.

Heri indgår evt. samtale med barnets forældre.

Herefter kan en eller flere af pædagogerne påtage sig den opgave at iagttage barnet særligt indgående igennem et stykke tid hvorefter vi igen deler betragtningen i hele personalegruppen og laver handleplan og mål for barnet.

Endelig har vi mulighed for igennem PPR – pædagogisk psykologisk rådgivning – at få særlig støtte til børn med særlige behov.

### Det særligt pædagogiske: Børn med særlige behov

Børn med særlige behov er svært at definere, da dette vil variere fra institution til institution alt efter hvordan børn uden særlige behov beskrives. De børn vi har i Markblomsten kan defineres som ressourcestærke børn, hvorfor børn med særlige behov bliver børn med behov for ekstra opmærksomhed i perioder.

Vi vil definere 6 forskellige typer af børn med særlige behov:

1. Sproglige vanskeligheder
2. De stille børn
3. De urolige børn
4. Børn med svage sociale relationer
5. Svære perioder i børnenes liv
6. Motorisk udvikling

Nærmere beskrivelse af de 6 typer:

1. Børn med sproglige vanskeligheder kan eksempelvis være børn med udtale problemer og/eller med utydelig tale, "Ørebørn" der i perioder ikke har kunnet høre, og tosprogede børn. Vi har ekstra opmærksomhed på disse Børn med sproglige vanskeligheder kan evt. være børn med udtale problemer, børn:
  - a. Vi sætter ord på det vi gør.
  - b. Vi opfordrer barnet til at bruge sit sprog

- c. Vi spørger igen, hvis barnet bruger ord vi ikke forstår
- d. Vi synger og læser bøger
- e. Vi bruger mange gentagelser

Forældrene underrettes om vores bekymring og det fortsatte arbejde forgår i et samarbejde.

Derudover kan vi bruge Alle med- og TRAS-skemaet til at danne et overblik over barnet sprog inden vi evt. kontakter talepædagogen.

2. De stille børn kan være svære at få øje på, men vi er opmærksomme på dette og vores fokus på disse børn vil være:
  - a. At hjælpe barnet med deltagelse i leg
  - b. Hjælpe til at etablere venskaber
  - c. Styrke deres selvtillid gennem succesoplevelser
  - d. Vi vil give plads og rum til at de kan opsøge udfordringer

Arbejdet med de stille børn, ligner meget det arbejde vi gør dagligt, men det vil være med større fokus på netop dette barn.

3. De urolige børn kan fylde meget i en børnegruppe, så det handler om at skabe plads til disse børn samtidig med at de bliver udfordret både fysisk og på deres koncentrationsevne.
  - a. Vi vil bruge legepladsen til fysiske udfordringer
  - b. Udnytte de stille stunder til fordybelse
  - c. Støtte op om situationer, hvor koncentrationen skærpes
  - d. Vi vil dele børnene op i mindre grupper, for at skabe plads til det enkelte barn

De urolige børn kan skabe meget uro på en stue, men vi mener, at vi gennem ovenstående kan afhjælpe dette.

4. Børn med svage sociale relationer har muligheden for at videreudvikle disse i børnehaven da det er her de mange relationer skabes med jævnaldrende børn.
  - a. Børnene skal lære og forstår egne og andres grænser, dette kan gøres ved at den voksne hjælper barnet i relationen og viser/fortæller hvordan de kan indgå i relationer med hinanden.
  - b. De lærer at vente på hinanden bl.a. ved spisetid
  - c. Vi skal give dem redskaber til at kunne sige fra overfor hinanden og støtte op om dette.

Børnenes bekendtskab med relationer til jævnaldrende videreudvikles i børnehaven, derfor er det vigtigt at vi giver dem muligheder.

5. Der kan i opstå svære periode i barnets liv af mange årsager. Det kan være familieførøgelse, skilsmisse, dødsfald, sygdomme i familien, flytning o. lign. I mange af de nævnte situationer påvirkes de voksne, der er nærmest barnet. Dette vil barnet kunne mærke og vil også være påvirket.
  - a. Dette kan kræve større omsorg for barnet i denne periode.
  - b. Forståelse for barnets særlige behov for tryghed.
  - c. Vi vil have fokus på de gode oplevelser.
  
6. Børns motoriske udvikling kan støttes på mange måder både gennem hverdagsting og gennem skærpede indsatser.
  - a. Vi opfordrer børnene til at kunne selv og bruge deres krop
  - b. Vi har fokus på børnenes selvhjulpenhed i hverdagen: tage tøj af og på, klare toiletbesøg, osv. Dette er med til at styrke kropsbevidstheden.
  - c. Børnene kan deltage i mere krævende fysiske udfordringer.

Samlet omkring børn med særlige behov kan vi sige, at forældresamarbejdet er afgørende for barnets udvikling og trivsel i vuggestuen. Vi vægter i den daglige kontakt at skabe et tillidsforhold til forældrene gennem dialog.

## Kontakt

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

Grøndalsvej 2, 8360 Viby J

Telefon: 89 40 37 77

E-mail: [ppr@mbu.aarhus.dk](mailto:ppr@mbu.aarhus.dk)