

**LOKAL UDVIKLINGSPLAN  
FOR RUDOLF STEINER BØRNEHAVEN MARKBLOMSTEN**



## **INDHOLD**

<b>DEN LOKALE UDVIKLINGSPLAN</b>	<b>3</b>
<b>VISION</b>	<b>4</b>
<b>UDVIKLINGSPUNKTER FOR RUDOLF STEINER BØRNEHAVEN MARKBLOMSTEN</b>	<b>5</b>
<b>OVERGANG FRA VUGGESTUE TIL BØRNEHAVE OG BØRNEHAVE TIL SKOLE</b>	<b>6</b>
<b>KOMMUNIKATION OG VIDENSDELING I MARKBLOMSTEN</b>	<b>7</b>
<b>IT</b>	<b>8</b>
<b>MATEMATIKKEN IND I LÆREPLANERNE</b>	<b>9</b>

## **DEN LOKALE UDVIKLINGSPLAN (LUP)**

**RAMMEN FOR DEN LOKALE UDVIKLINGSPLAN SKAL I FØRSTE OMGANG VÆRE DE UDVIKLINGS- OG TILSYNSPUNKTER VI HAR TALT OM VED DEN ÅRLIGE KVALITETS SAMTALE MED AARHUS KOMMUNE, SOM TAGER UDGANGSPUNKT I DEN SENESTE FORÆLDRETILFREDSHEDSUNDERSØGELSE. FORMÅLET ER AT TYDELIGGØRE SAMMENHÆNGEN MELLEM DE OVERORDNEDE MÅL OG RAMMER, SOM BYRÅDET HAR SAT FOR BØRN OG UNGE, OG VORES LOKALE INDSATSOMRÅDE. UDVIKLINGSPLANEN ER DAGTILBUDDETS STRATEGISKE LEDELSESRÆDSKAB, SOM BESKRIVER DAGINSTITUTIONENS UDFORDRINGER, UDVIKLING OG INDSATSOMRÅDER.**

## **MÅL**

- **VORES LOKALE INDSATSOMRÅDER SKAL BESKRIVES, OPBYGGET EFTER R-O-Y-E. DEN ØNSKEDE EFFEKT, DE PLANLAGTE YDELSER, ORGANISERING AF INDSATSEN OG KONSEKVENSER FOR RESSOURCER.**

## **INDIKATOR/DEN ØNSKEDE EFFEKT**

- **DEN LOKALE UDVIKLINGSPLAN SKAL FORBEDRE RESULTATET HOS BØRNENE. TIL AT VÆRE STÆRKE, SELVSTÆNDIGE OG ROBUSTE BØRN/UNGE.**

## **YDELSE**

- **HVAD VIL VI SÆTTE I VÆRK? BESKRIVELSE AF DE PRIMÆRE AKTIVITETER.**

## **ORGANISERING**

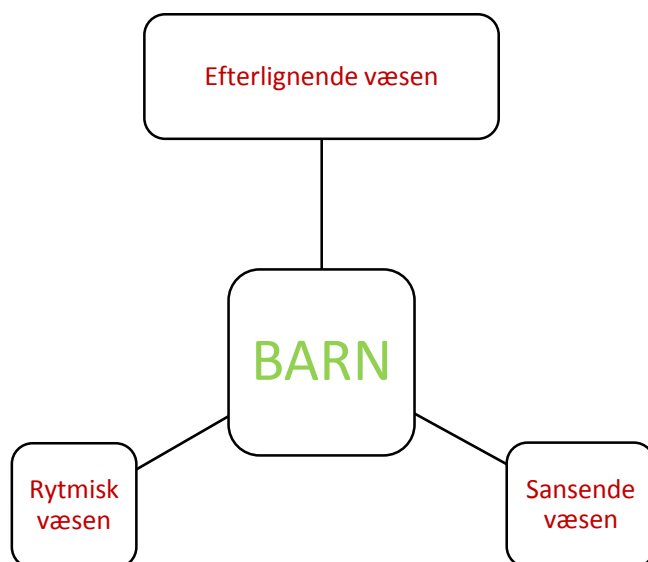
- **HVEM GØR HVAD OG HVORNÅR?**

## **RESSOURCER**

- **TID EVT. ØKONOMI**

## VISION

VI ER EN ANTROPOSOFISK BØRNEHAVE. I DEN INDGÅR DEN OPFATTELSE AT MENNESKET ER ET LEGEMLIGT, SJÆLELIGT OG ÅNDELIGT VÆSEN. I DEN FØRSTE SYVÅRSPERIODE ER BARNET PRIMÆRT KONCENTRERET OM SIN LEGEMLIGE/FYSISKE UDVIKLING. FOR BØRNEHAVEBARNET ER DER SÆRLIGT TRE FORHOLD SOM ER VÆSENTLIGE:



- BARNET ER ET EFTERLIGNENDE VÆSEN.

DET GÆLDER ALT I BARNETS OMGIVELSER, TILEGNELSE AF SPROGET, MÅDEN AT GRIBE OG BEGRIBE VERDEN PÅ.

- BARNET ER ET SANSENDE VÆSEN.

DET LILLE BARN ER SOM ET STORT SANSEORGAN, OG DET KAN IKKE VÆRGE SIG MOD DE INDTRYK, DER KOMMER DET I MØDE. DERFOR TILSTRÆBES DET AT GIVE BARNET SÅ MANGE ÆGTE OG KVALITATIVE SANSEOPLEVELSER SOM MULIGT.

- BARNET ER ET RYTMISK VÆSEN.

BØRNEHAVEN HAR EN FAST DAGLIG RYTME, EN FAST UGERYTME SAMT EN FAST ÅRSRYTME. DET GØR BARNETS HVERDAG GENKENDELIG OG DET SKABER TRYGHED FOR BARNET.

ALT HVAD DER FOREGÅR I BØRNEHAVEN, TAGER HENSYN TIL DENNE CENTRALE OPFATTELSE AF DET LILLE BARN'S VÆSEN. BARNET ER IKKE EN LILLE VOKSEN. DET ER ANDERLEDES ORGANISERET. VI ARBEJDER UD FRA AT BARNET STÅR I EN SITUATION SÅ DET HANDLER FØRST, DEREFTER FØLER DET NOGET DERVED, OG TIL SIDST TÆNKER DET EVT. OVER HVAD DER SKETE, ALT EFTER ALDER OG TEMPERAMENT. DEN VOKSNE TÆNKER OG OVERVEJER, SÅ FØLER VI EFTER OG TIL SIDST HANDLER VI.

## **UDVIKLINGSPUNKTER I 2014/2015**

**I RUDOLF STEINER BØRNEHAVEN MARKBLOMSTEN ER DER FLERE FORSKELLIGE UDVIKLINGSPUNKTER, SOM VI VIL SE EKSTRA PÅ UD FRA VORES ARBEJDE MED FORÆLDREILFREDSHEDSUNDERSØGELSEN, OG DEN EFTERFØLGENDE KVALITETSRAPPORT. NEDENFOR NÆVNES OMRÅDER DER ER FOKUS PÅ, OPGAVER VI SKAL LØSE ALT EFTER DE RESSOURCER VI HAR TIL RÅDIGHED.**

- **DEN LOKALE UDVIKLINGSPLAN**
- **OVERGANG FRA VUGGESTUE/DAGPLEJE TIL BØRNEHAVE OG BØRNEHAVE TIL SKOLE.**
- **KOMMUNIKATION, VIDENSDELING OG IT**
- **MATEMATIKKEN IND I LÆREPLANERNE.**

## OVERGANGEN FRA VUGGESTUER TIL BØRNEHAVER OG BØRNEHAVER TIL SKOLE

### MÅL

- AT FORÆLDRE FÅR EN GOD OVERGANG OG EN FORSTÅELSE AF FORSKELLEN MELLEM VUGGESTUE OG BØRNEHAVE OG EN GOD OVERGANG OG FORSTÅELSE AF FORSKELLEN MELLEM BØRNEHAVE OG SKOLE.

### INDIKATOR

- AT FORÆLDRENE HAR DANNET SIG ET BILLEDE AF BØRNEHAVENS LIV, DET DAGLIGE ARBEJDE OG PÆDAGOGISK PRAKSIS.
- HVAD DER FORVENTES AF DE SKOLESØGENDE BØRN.
- VI FØLGER EMNET OP VED FORÆLDRESAMTALER, FORÆLDREMØDER OG EVALUERER PÅ PERSONALEMØDER OG BESTYRELSESMØDER.

### YDELSE

- AT FORÆLDRENE KOMMER PÅ BESØG MED BARNET NOGLE GANGE, INDEN DET BEGYNDER HOS OS. DET GIVER BARNET MULIGHED FOR AT HILSE PÅ BØRN OG VOKSNE I MARKBLOMSTEN.
- AT FORÆLDRENE TIL DE SKOLESØGENDE BØRN TAGER TIL SKOLERNES SAMMENKOMSTDAG, SOM BØRNEHAVEN BLIVER INVITERET MED TIL, EVT. MED ET PAR JÆVNALDRENDE.

### ORGANISERING

- VORES MÅLSÆTNING ER AT HOLDE 2 FORÆLDREMØDER, HVOR EN FRA BESTYRELSEN, SOM MENTORER, TAGER HÅND OM DE NYE FORÆLDRE.
- DERUDOVER, DRØFTE HVAD DER FORVENTES AF FORÆLDRENE OG FÅR TALT OM TILFREDSUNDERSØGELSEN.
- FOR DE SKOLESØGENDE BØRN, RINGER ELLER SKRIVER SKOLERNE TIL OS, HVOREFTER VI MED FORÆLDRENE'S TILLADELSE FORTÆLLER OM DERES BARN.
- ER DER UDFORDRINGER FOR BARNET, TAGER VI MED FORÆLDRENE HEN TIL VEDKOMMENDE SKOLE TIL EN MERE OMFATTENDE SAMTALE.

### RESSOURCER

- VI HAR IKKE RESSOURCER TIL AT TAGE PÅ BESØG I BARNETS VUGGESTUE ELLER DAGPLEJE, MEN DE ER VELKOMMEN TIL AT BESØGE OS.
- VI FÅR BØRN FRA ET STORT OMRÅDE I ÅRHUS OG OFTE SENDER VI DEM TIL SEKS TIL OTTE FORSKELLIGE SKOLER. DERFOR HAR VI I SAMARBEJDE MED FORÆLDRENE VALGT, AT DET ER FORÆLDRENE DER PRIMÆRT VARETAGER FORBINDELSEN TIL BARNETS RESPEKTIVE SKOLE.

## KOMMUNIKATION OG VIDENSDELING I MARKBLOMSTEN

### MÅL

- AT LAVE EN OVERSKUELIG HJEMMESIDE FOR RUDOLF STEINER BØRNEHAVEN MARKBLOMSTEN.
- INTERN KOMMUNIKATION PERSONALET IMELLEM, MELLEM BESTYRELSE OG PERSONALE, PERSONALE OG FORÆLDRE OG BESTYRELSE OG FORÆLDRE.

### INDIKATOR I FORHOLD TIL HJEMMESIDEN

- AT FORÆLDRE OG ANDRE HAR LET VED AT FÅ ET OVERBLIK OVER INDHOLD.
- AT FORÆLDRE ER GODT INFORMERET FRA BESTYRELSEN OG PERSONALET.
- AT PERSONALET OG BESTYRELSEN HAR ET TÆT SAMARBEJDE.

### YDELSE

- AT BESTYRELSEN ER AKTIV I KOMMUNIKATIONEN OG LEDEREN OG PÆDAGOGERNE KOMMER MED RELEVANT INDHOLD TIL HJEMMESIDEN.
- ORIENTERER VIA OPSLAG, UDSENDELSER, FORÆLDREMØDER, MINDST ÉN ÅRLIG SAMTALE OG DAGLIGE SAMTALER.
- ALLE UDSENDELSER SENDES PR. MAIL.

### ORGANISERING

- HJEMMESIDEN ER LAVET PÅ FRIVILLIG BASIS AF FORÆLDRE OG ER NÆSTEN FÆRDIG.
- INTERN KOMMUNIKATION FRA PÆDAGOGER OG BESTYRELSE VIA INVITATIONER OG ELEKTRONISK OG MUNDTLIG FORMIDLING.

### RESSOURCER

HJEMMESIDEN ER LAVET PÅ FRIVILLIG BASIS AF BESTYRELSEN/FORÆLDRE – DET KOSTER TID OG RESSOURCER AF DE FRIVILLIGE.

## **IT**

### **MÅL**

- **VI BRUGER IKKE ELEKTRONISKE MEDIER, IPADS – RADIO M.V.**
- **VI VED FRA STATUS OG UDVIKLINGSSAMTALER AT ALLE BØRN HAR MULIGHED FOR AT BRUGE DET EFTER FORÆLDRENE'S VALG.**
- **DER ER IKKE NOGET ØNSKE I FORÆLDREGRUPPEN OM AT INDFØRE IT I DAGLIGDAGEN.**

### **INDIKATOR**

- **BØRNENE BRUGER DERES MOTORIK I LEG OG LÆRING.**

### **YDELSE**

- **VI UNDERSTØTTER LÆRING OG LEG VIA SANSER OG MOTORIK.**

### **RESSOURCER**

- **VORES DAGLIGE ARBEJDE MED BØRNENE.**



## **MATEMATIKKEN IND I LÆREPLANERNE.**

**VI SKAL IMPLEMENTERE MATEMATIKKEN OG SKRIVE DET VI ALLEREDE GØR IND I LÆREPLANERNE.**

### **MÅL**

**AT STØTTE BØRNENE I AT KATEGORISERE OG SYSTEMATISERE OMVERDENEN, OGSÅ KALDET DEN MATEMATISKE OPMÆRKSOMHED, F.EKS. I MÆNGDER, FORMER (RELATIVE BEGREBER), MODSÆTNINGSPAR (FX KOLD-VARM, STOR-LILLE), TAL OG RÆKKEFØLGE, SYMBOLER, TEGN OG BOGSTAVER.**

### **INDIKATOR**

- **DET SES F.EKS. VED: NÅR BØRNENE LAVER TIPPIER HVOR BØRNENE SKAL FINDE LANGE PINDE, MEN FÅ, 3-5 STK., OG I BLOMSTERBEDET HVOR MARKERINGSPINDENE SKAL VÆRE KORTE, MEN HVOR VI SKAL BRUGE MANGE, 5-20 STK.**
- **NÅR SOLEN SKINNER BLIVER BÆNKEN, HUSET, STENENE VARME, MEN OM VINTEREN ER BÅDE DE OG FINGRENE KOLDE. NÅR BØRNENE SKAL PÅ GÅTUR, STILLER VI OS OP I EN BESTEMT RÆKKEFØLGE, HVEM ER FORREST? OG HVEM ER BAGERST?**
- **NÅR BØRNENE VIL LAVE BUER OG PILE, SKAL DE FØRST UD OG FINDE EN GREN DER KAN BØJES OG DEN GREN DE SKAL BRUGE SOM PIL, SKAL HELST IKKE KUNNE BØJES OG MÅ HELLER IKKE VÆRE SKÆV, MEN LIGE. NÅR BØRNENE LAVER SANGLEG, LAVER DE EN RUNDKREDS OSV.**

### **YDELSE**

- **VI SKÆRPER BØRNENES OPMÆRKSOMHED NÅR DET VISER SIG I ØJEBLIKKET.**
- **BØRNENE FÅR SAT ORD PÅ SANSNINGER, OPLEVELSER OG ERFARINGER.**
- **EN STØRRE BEVIDSTGØRELSE HOS DE VOKSNE, SÅ OPMÆRKSOMHEDEN ER SKÆRPET NÅR VI STØTTER BØRNENE I MÆNGDER, FORMER (RELATIVE BEGREBER), MODSÆTNINGSFORHOLD, TAL, RÆKKEFØLGE, SYMBOLER, TEGN OG BOGSTAVER.**

## **ORGANISERING**

- **DE VOKSNE SÆTTER ORD PÅ DET BØRNENE GØR I DAGLIGDAGEN, SÅ DE GRIBER FOR DEREFTER AT BEGRIBE HVAD DE LIGE HAR GJORT, MÅSKE IKKE FØRSTE GANG ELLER ANDEN GANG, MEN EFTERHÅNDEN.**

## **RESSOURCER**

- **MAN MÅ GRIBE FØR MAN KAN BEGRIBE OG FÅ SAT ORD PÅ. DET BESTRÆBER VI OS PÅ HVER DAG.**